



特定技能の活躍に感謝

株式会社マツバラ

# 鑄造部 外国人財人員構成表

【雇用形態別：国別】

基準日：2024年 7月 10日

	ベトナム	フィリピン	ブラジル	中国	スリランカ	合計
正社員	1	1	1			3
特定技能	6			2		8
技能実習生	8	6				14
派遣		2	2			4
バイト	1			1	1	3
合計	16	9	3	3	1	32

※ 鑄造部総員 93名（外国人財割合 34%）

# 大平工場 外国人財人員構成表

【雇用形態別：国別】

基準日：2024年 7月 10日

	ベトナム	フィリピン	ブラジル	中国	バングラデシュ	合計
正社員		4			1	5
特定技能	4					4
技能実習生						0
派遣		1				1
バイト					1	1
合計	4	5	0	0	2	11

※ 大平工場総員 36名（外国人財割合 31%）

## 1) 現状の作業内容（鑄造部）

---

- ・ 溶解、注湯、造型と品質に大きく影響する工程に従事
- ・ 技能実習生へのOJT教育
- ・ 社内保全士養成講座に参加
- ・ 装置産業化におけるメンテナンススキルの向上（部品交換や整備等）  
→帰国後も優位



## 2) 作業状況（鑄造部）

---

- ・ 始業の段取り、終業時の片付け、翌日の準備、掃除も率先垂範
- ・ 多能工化で1人3役も進み、社員の多能工化や適材配置へも貢献
- ・ 動画（翻訳付）マニュアルの採用で技術、力量が向上

### 3) 今後の期待（鑄造部）

---

- ・ リーダーに昇格して管理者として、自己とメンバーの成長と成果に貢献
- ・ 社内保全士養成講座にて資格認定取得
- ・ 社員同様に改善提案もノルマ達成へ
- ・ 特定技能2号評価試験、ビジネスキャリア検定3級合格で継続雇用

## 1) 現状の作業内容（大平工場）

---

- ・ マルチ旋盤、MC加工機とほぼ全加工機のオペレーター可能
- ・ 治具含め、段取り作業の習得増加
- ・ ノギス等の計測（手計測）

## 2) 作業状況（大平工場）

---

- ・ 主に小ロット品を担当し、精度の厳しい製品を加工
- ・ 素材も含め外観不具合見て、不良を流動させない作業も意識高い
- ・ 技術習得にも積極的で技能検定試験でも皆の講師役
- ・ 日本（マツバラ）で継続雇用を希望し勉強中

### 3) 今後の期待（大平工場）

---

- ・ 新規品立上げメンバーとしてプログラム、治具製作業務の習得
- ・ 三次元測定器等の測定業務の習得
- ・ 新規品含め、号口品の改善スキルの向上
- ・ 特定技能2号評価試験、ビジネスキャリア検定3級合格で継続雇用

# 現状の働き方の活躍による貢献

1



従業員満足度の向上  
(エンゲージメント)

2



コミュニケーションの  
活性化

3



優秀な人材の育成

4



離職率の低下

5



適材適所の人材配置

# ① 社員満足度の向上



モチベーションアップ

技能実習生の生理的・安全  
・社会的・承認欲求に貢献

自己実現の成長欲求にも貢献

## ② コミュニケーションの活性化



国籍関係なく仲が良い

助け合いが出来ている

報・連・相ができる

### ③ 適材適所の人財配置



多能工化推進

部内異動にも貢献

率先垂範で段取り・そうじ

## ④ 離職率の低下



外国人財含め社員の  
離職率も低下

長期休暇取得で一時帰国後の  
モチベーションも更に向上

## ⑤ 教育システム



動画マニュアルソフト  
Teach me Biz の採用

理解度・習熟度アップ

標準化の周知で  
安全・品質・生産性の向上

# 動画マニュアル化のねらい

1

多様化する人財に向けて



多様化する人財に向けて安全、安心、快適職場へ

2

理解度・習熟度アップ



工数低減  
教育期間の短縮  
人財育成を効率化

3

安全・品質・生産性向上



標準化（勤コツ、過去トラ、技術伝承、労災事例）で  
属人化を防ぎ定着率アップ  
周知徹底の強化で安全、品質、生産性も向上

# 教育における現状の問題点

紙のマニュアルが  
利用しづらい

安全・品質ポイントの  
周知が出来ていない

スキルのばらつき

作業手順の  
標準化が不十分

指導者によって  
手順がばらつく

外国人教育が  
難しい

管理者工数  
不足

ベテランへの  
業務負荷

# 今までの教育方法（紙媒体での問題点）

標準書が日本語の為  
読むのに時間かかる

作業内容理解不足に  
よる安全面での不安



言語の壁による  
コミュニケーション  
不足

口頭説明により理解  
不足や誤解が生じる

# 対象者に合わせてマニュアルの作り方を変える

教育内容 \ 教育対象者	新人 (新規配属)	多能工化 (周知徹底)
1, 安全教育	○	
2, 基本作業教育	◎	
3, 作業手順教育	○	◎
4, 作業ポイント教育		○
5, ポカミスが出る作業	◎	○
6, トラブル処置作業教育	○	○
7, 技能を要する作業の教育		◎
8, たまにしかない作業の教育		○
9, 外国籍作業員への教育	◎	○

※新人用は  
専門用語や治工具の解説まで入れる

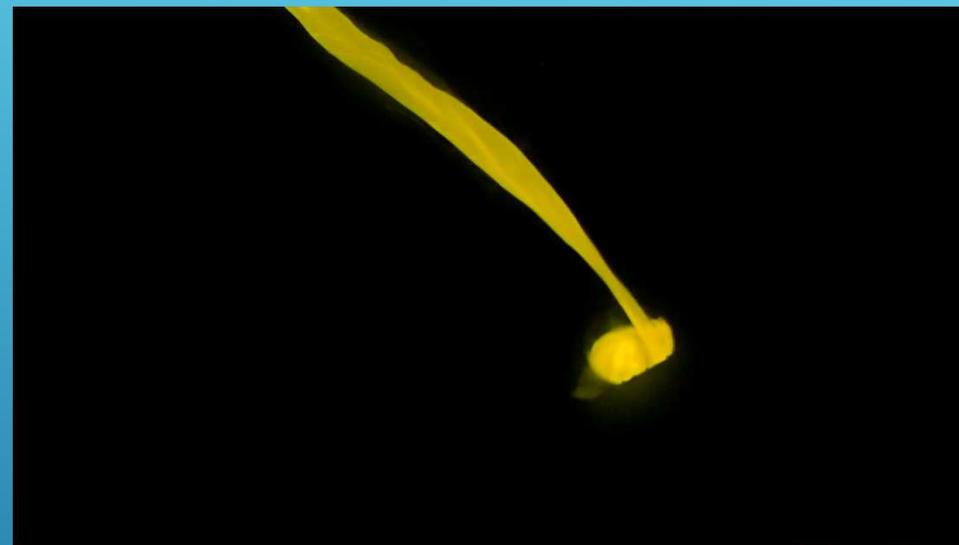
※多能工化用は  
基本事項は省略しても可

←NG/OKシートを活用する

←技能 = 調整/判断を明確にする

↑ 優先

# 動画マニュアル活用しての教育



視覚で直感的に分かる動画や画像

# 動画マニュアル 翻訳機能活用 言語面でのサポート

## ▶ ○ 翻訳機能前

注湯トリベが正常な場所に置いてあり、フタを開けて待っていることを確認する。



受湯できる距離、高さに調整する。



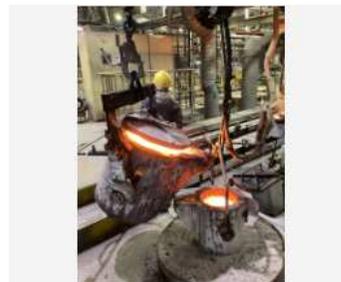
受湯時は注湯トリベに接触する距離まで近づける必要があるため、操作は慎重に行う。

## ▶ ○ 翻訳機能活用後

Đảm bảo rằng chảo rót ở đúng vị trí và đang chờ nắp mở.



Điều chỉnh khoảng cách và độ cao sao cho có thể nhận được nước nóng.



Khi nhận nước nóng cần đến gần để chạm vào muôi rót nên thao tác cẩn thận.

経営者・仲間との良好な関係が  
社員のやる気を上げる



ご静聴ありがとうございました

